Bibliographie

Altet, M. (1997). Les pédagogies de l'apprentissage. Paris. Ed PUF

Amade-Escot & al. (1995). La formation au métier d'enseignant. Dossier EPS N°27. Paris. Ed Revue EPS
Amade-Escot, C & Marsenach, J. (2000). Quelques éléments sur des perspectives pour les recherches en didactique. *Dossier EPS 50*. Paris : revue EPS.

Astolfi, J.P. (1995) : Essor des didactiques et des apprentissages scolaires. Educations Janv 95, p.47.

Barbry, R. (1999). Modélisation de la différenciation pédagogique en EPS. Spirale : revue de recherches en éducation, HS3, p.9-19.
http://spirale-edu-revue.fr/IMG/pdf/BARBRY_Raymond_Modelisation_de_la_differenciation_pedagogique_en_EPS_-_Spirale_HS3_1999_-2.pdf

Beunard, P. (1995). Vers une pédagogie du contrat. Article non référencé.
http://appli-etna.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/eps/donnees/contrat.pdf

Bouthier, D. (2001). Recherches en intervention : enjeux et conditions pour les formations en Education Physique et Sport. Dakar, Colloque International STAPS 10-15 décembre 2001. Conférence inaugurale

Bouthier, D. (2005): *« Sciences et Techniques des APSA quels rapports, vers quels métiers de l'intervention.* Forum international de l'Education physique et du Sport 4 -5-6 novembre 2005 Cité Universitaire Internationale de Paris.

Bordes, P, Couard, L. & Dugas, E. (2007). Vers une science des activités physiques et sportives. Paris : Vuibert

Brière, F. (2008). L'identification des savoirs mobilisés par le professeur d'EPS en situation : le cas du franchissement par redressement au saut de cheval. eJireps, 15. 60- 79
http://www.fcomte.iufm.fr/ejrieps/ejournal15/Bri%E9re%20eJ%2015.pdf

Bréhon, J & Niedzwialowska, N. (2008). Enseigner l'EPS : entre le dire et le faire. Dossier EPS N°77. Paris. Ed Revue EPS

Cahiers Pédagogiques (1989). Différencier la pédagogie. Lyon

Carlier, G. (2006). Intervenir en éducation physique. Louvain. Ed UCL

Carlier, G (2002). Superviser des stagiaires en EP: des balises pour une focntion en voie de professionnalisation
http://ojs.acadiau.ca/index.php/phenex/article/viewFile/28/19

Carlier, G & Delens, C. (1999). Identifier les effets de l'intervention en motricité humaine de AFRAPS-EDPM ». Actes du Colloque, mars 1998. Louvain –La-Neuve.

Chaliès, S & Bertone, S. (2008). L'enseignement. Paris. Ed : Revue EPS

Chervel, A. (1977). Histoire de la grammaire française. Paris. Ed : Payot

De la Garanderie, A. (1980). Les profils pédagogiques discerner les aptitudes scolaires. Paris. Ed : Le Centurion.

De la Garanderie, A. (2000). Les grands projets de nos petits. Paris. Ed : Bayard

Delignières, D. (2002). Les formes de groupement en EPS. Cours IUFM de Montpellier. www.mapreps.com/**groupe**mentsdelignieres.pdf

Delignières, D. (2004). Difficulté de la tâche et performance. In J. La Rue & H. Ripoll (Eds), *Manuel de Psychologie du Sport*, *tome 1* (pp. 85-112). Paris: Ed Revue EPS

Delignières , D & Duret, P. (1991). Lexique thématique en Staps. Echange et controverses N° spécial.

Durand, M. (1988). Apprentissage et mobilisation des ressources. Cours CNED

Durand, M. (1996). L'enseignement en milieu scolaire. Paris. PUF

Durand, M. (2001). Chronomètre et survêtement. Paris. Ed : Revue EPS

Durand M & Riff J (1992). Relation pédagogique et apprentissage en éducation physique : effets des croyances des maîtres et des élèves. In J.P. Famose, P. Fleurance, & Y. Touchard (Eds.), *L'apprentissage moteur : rôle des représentations.* Ed Revue EPS

Famose, J.P. (1982). Apprentissage moteur et tâche motrice. In R. Thomas (Ed), *Sports et Sciences.* Paris. Ed: Vigot

Durand, M & Riff, J. (1993). Planification et décision chez les enseignants. In: Revue française de pédagogie. Volume 103 N°1, 1993. pp. 81-107.

Duru-Bellat, M & Mingat, A. (1994). La variété du fonctionnement de l'école : identification des « effets-maîtres ». In M. Crahay & A. Lafontaine, Eds), Evaluation et analyse des établissements de formation, Bruxelles. Ed De Boeck

Famose, J.P. (1986) Stratégies pédagogiques, tâches motrices et traitement de l'information. Dossier EPS N°1. Paris. Ed : Revue EPS

Famose, J.P. (1990). Apprentissage moteur et difficulté de la tâche. Paris. Ed INSEP

Famose, J.P. (1996). Recherches actuelles sur l'apprentissage moteur. Dossier EPS N°28. Paris . Ed : Revue EPS

Gleyze, J. (1991). Questionnement épistémologique des STAPS EPS. http://visio.univ-littoral.fr/revue-staps/pdf/161.pdf

Guérin, J & Péoch, J. (2007). 6 repères pour enseigner l'EPS. Dossier EPS N°70. Paris. Ed Revue EPS

Hauw, D. (1994). Influence des connaissances pédagogiques et des connaissances des contenus sur la planification chez les enseignants d'EPS. Cours Staps. Département Staps La Réunion

Hebrard, A. (1986). Education physique et sportive Bilan et perspectives. Paris. Ed :Revue EPS

Houssaye, J. (1988). Le triangle pédagogique. Théorie et pratiques de l'éducation scolaire. Berne. Ed Peter Lang

Houssaye, J. (1994). Lqa pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui. Paris. Ed : ESF

Kagan, D.M. (2004). Implications of research on teatcher belief. Educational Psychologist N°27, p.27-90

Kermarrec, G. (2004). Stratégies d'apprentissage et autorégulation : revue de question dans le domaine des habiletés sportives. Sciences et Motricité. N°53, p.9-38

Kermarrec, G. (2004). Les conceptions de l'enseignement. Cours de Licence3, Université de Bretagne Occidentale, document interne.

La Garanderie, A. (1980), Les profils pédagogiques. Paris. Ed Centurion.

Kolb, D.A. (1984). Les styles d'apprentissage. Insa Toulouse.
http://enseignants.insa-toulouse.fr/fr/ameliorer_mon_cours/les_styles_d_apprentissages_de_kolb.pdf

Laffaye, C. (2005). Effets des attentes de l'enseignant sur l'élève. Mémoire de Master 2 : Didactique des sciences et techniques. ENS Cachan.
http://www.stef.ens-cachan.fr/docs/laffaye_2005.pdf

Laurent, A. (2000). Choix des formes de groupement en EPS : Regroupement des élèves favorisant l'activité et l'apprentissage en sports collectifs en réponse à leur diversité. Mémoire PLC2. IUFM de Montpellier.
http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/memoires/consultation/liste_PLC8.asp?page=2

Legrand, L (1986). Les différenciations pédagogiques. Paris. Ed CEMEA

Lenoir, Y. (2004). L'intervention éducative : de sa conceptualisation à son actualisation. Conférence Université de Liège.
http://www.crie.ca/Communications/Documents_disponibles/Mediation.PDF

Lenoir, Y. (2004). L'enseignant expert : regard critique sur une notion dépourvue d'intérêt pour la recherche sur les pratiques enseignantes. Recherche et Formation N° 47, p. 9-23

Leplat, J, & Hoc,J.M: *Tâche et activité dans l'analyse psychologique des situations*. Cahiers de Psychologie Cognitive, 3, 1, pp 49-63, 1983.

Les cahiers pédagogiques. (1985). « Différencier la pédagogie » 3ème édition, Paris.

Mastoro, D. (2006). Comment l'enseignant d.'Education Physique et Sportive débutant, par son style d'enseignement peut-il permettre aux élèves de s'impliquer davantage dans les apprentissages ? Mémoire PLC2. IUFM de Montpellier
http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/memoires/consultation/liste_PLC8.asp?page=2

Méard, J & Bertone. S. (1998*).* Le professeur d'EPS et les attitudes des élèves. Dossier EPS N° 38. Paris. Ed Revue EPS

Meirieu, P. (1990). L'école mode d'emploi, des méthodes actives à la pédagogie différenciée. Paris. Ed : ESF

Moreno, J.L, (1934). Les fondements de la sociométrie. Paris. Ed: PUF

Paillard, J.(1974). Le traitement des informations spatiales. *In: De l'espace corporel à l'espace écologique, p.7-88*, Paris : Ed PUF.

Mosston, M. & Ashworth, S. (1990). The spectrum of teaching styles: From command to discovery. New York. Ed: Longman.

Perrenoud, P (1995). La pédagogie à l'école des différences. Paris ESF

Pieron, M. (1982). L'observation des enseignants. Revue EPS N°173

Pieron,M. (1992). Pédagogie des activités physiques et du sport. Paris. Ed :Revue EPS

Rault, M. (2003). La gestion des conflits en 6ème. Pour une meilleure intégration des élèves au groupe classe. Mémoire PLC2. IUFM de Bourgogne
http://www.dijon.iufm.fr/doc/memoire/mem2003/03_0002831A.pdf

Raynal, F & Rieunier, A. (1997). Pédagogie, dictionnaire des concepts clés. Paris. Ed :ESF

Rey, J.P. (2000). Le groupe. Paris. Ed Revue EPS

Ruano-Borbalan, JC (1998). Eduquer et Former. Auxerre. Ed Sciences Humaines.

Rosenthal, R & Jacobson, L. (1968). Pygmalion in the classroom : Teacher expectation and student intellectual development. New York. Ed : Holt, Rinehart & Winston

Sciences Humaines. (1996). « Les courants pédagogiques ». HS N°12, Fev. Mars.

Schmidt, R.A. (1993). Apprentissage moteur et Performance. Paris. Ed : Vigot

Schön, D. (1994) Le praticien réflexif. À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel. Montréal. Ed Les Éditions Logiques.

Singer, R.N & Gerson, R.F. (1981). Task classification and strategy utilization in motor skills. In Research quarterly for exercice and sport N°52, p. 100-116

Temprado, J.J., Famose J.P. (1993). Analyse de la difficulté informationnelle et description des tâches motrices. Cognition et performance. Famose JP. INSEP
herer,J. (1998). Styles d'enseignement, styles d'apprentissage et pédagogie différenciée en sciences. *Informations Pédagogiques N°40*. p.2-23

Tessier, D (2001). Un aspect de l'effet Pygmalion en EPS. L'effet des attentes de l'enseignant sur ses comportements et sur la motivation des élèves. Mémoire de DEA. Université C. Bernard Lyon I.

http://www-sens.ujf-grenoble.fr/publis/DEA_Tessier.pdf

Tochon, F.V. (1993). L'enseignant expert. Paris. Ed Nathan

Trouilloud D & Sarrazin P (2002). L'effet Pygmalion existe-t-il ? Influence des attentes des enseignants sur la motivation et la réussite des élèves. *Science et Motricité, 46,* 69-94.

Trouilloud D & Sarrazin P. (2004). Les connaissances actuelles sur l'effet Pygmalion : processus, poids et modulateurs.
http://www-sens.ujf-grenoble.fr/publis/Trouil_Sar_RFP_2003.pdf

Teulier, C. (2008). La psychologie expérimentale. Cours Staps. Document interne.
http://www.staps.univ-avignon.fr/S6/UE1/Psycho_experimentale/Psycho_expe_partie_1_Teulier.pdf

****

Textes Officiels

BO N°5 du 05/05/2005 : Loi pour l'avenir de l'école

BO N°1 du 4 janvier 2007. MEN

Loi d'orientation sur l'enseignement. N°89-486 du10/07/89

Mission du professeur, Circulaire N°97*123 du 23/05/1997

Lettre de rentrée 2010. MEN. Ediscol . http://eduscol.education.fr/cid50294/preparation-de-la-rentree-2010.html

Nouveau programme pour le collège (2009) : http://eps.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique9

****

Ressources diverses
Cours N°4 : FP1 Thème 3 : Construire des tâches d'apprentissage en tant que contrainte
www.Epsenligne.googlepages.com/FP1-Thme3.pdf

Cours N°5 : Cours théorique UFR Staps Nancy : Introduction : Les courants Staps
www.**staps**.uhp-nancy.fr/docs.../**courants_staps**.ppt

Cours N°5 : Cours Théorique UFR Staps Strasbourg (2005)
www. calamar.univ-ag.fr/**uag**/staps/cours/edu.../mde_ens3.ppt